

Informacje dla nauczyciela prowadzącego zajęcia

„Być tolerancyjnym”

1. Uczniowie w trakcie zajęć będą pracowali samodzielnie i w 4-osobowych zespołach – dlatego proponujemy podzielić dzieci na docelowe grupy i odpowiednio usadzić jeszcze przed rozpoczęciem wyświetlania, a także wydrukować materiały szkoleniowe dla każdego z uczniów.
2. Metody pracy:
 - praca indywidualna,
 - praca grupowa,
 - projekcja prezentacji multimedialnej.
3. Cel zajęć:
 - refleksja uczniów po pytaniu: „Czy możesz wartościować człowieka z powodu (...)”;
 - uczniowie wiedzą czym jest intuicja, efekt pierwszego wrażenia oraz samospełniająca się przepowiednia;
 - uczniowie są świadomi, że negatywne pierwsze wrażenie jest ciężko zmienić;
 - uczniowie wiedzą jakie działania podjąć aby zwiększyć swoje szanse na wywarciu pozytywnego pierwszego wrażenia;
 - uczniowie wiedzą czym jest tolerancja, znają jej znaczenie w życiu codziennym;
 - wiedzą, że tolerancja nie oznacza tolerowania czyjegoś negatywnego, niepoprawnego zachowania;
 - poznali zasady potrzebne do bycie osobą tolerancyjną;
 - umieją wskazać cechy charakterystyczne dla zachowania nietolerancyjnego.
4. Ćwiczenia:
 - Ćwiczenie nr 1** – praca indywidualna
Cel: określenie aktualnego poziomu tolerancji uczniów, poprzez pytania dotyczące wartościowania drugiego człowieka.
Czas: 2 minuty
 - Ćwiczenie nr 2** – praca w grupach
Cel: zapoznanie uczniów z definicją słowa tolerancja.
Czas: 3 minuty
 - Ćwiczenie nr 3** – praca w grupach
Cel: uświadomienie uczniom znaczenia zjawiska tolerancji w ich codziennym życiu poprzez dokonanie analizy ich najbliższego środowiska.
Czas: 5 minut
 - Ćwiczenie nr 4** – praca w grupach
Cel: uczniowie umieją rozróżnić zachowanie, stan i emocje charakterystyczne dla zachowań tolerancyjnych i nietolerancyjnych.
Czas: 4 minuty

Nauczyciel może w każdej chwili zatrzymać lekcję, aby wydłużyć czas przeznaczony na dane ćwiczenie.